

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 25.08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога на основе адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ №76 детей со сложным дефектом.**

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: Золотова Валентина Владимировна

На 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана с учетом следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга,
- 2) Примерная «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой.
- 3) Примерная «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н.Ф. Дементьевой.
- 4) «Диагностика – развитие – коррекция»: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л.Б. Баряевой.
- 5) Примерная «Программа коррекционной работы с детьми с церебральным параличом. Доречевой период» под редакцией Е.Ф. Архиповой

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ

«СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ»

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми со сложным дефектом, имеющие сочетание двух и более недостатков в развитии. Дети могут иметь выраженное сочетание интеллектуальной недостаточности с нарушением опорно - двигательного аппарата, со следующими возможными диагнозами: тяжёлые и легкие формы ДЦП, множественные контрактуры, сочетание нарушения слуха и зрения, эпилепсия, Синдром Дауна, а также другие генетические заболевания и РДА. Дети со сложной структурой дефекта так же имеют необратимые нарушения познавательной, психофизической, а также эмоционально - волевой и поведенческой сфер.

Выраженная интеллектуальная недостаточность у данной категории детей определяется не как болезнь, а состояние психического недоразвития, характеризующаяся многообразными признаками как в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), так и психическими комплексными проявлениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

При работе с данной категорией детей следует учитывать множество приводящих факторов: тяжесть, глубину, время повреждения головного мозга, а также резервы организма, их сохранение функций, в сочетании с комплексом средовых условий, культурных педагогических форм семьи и ближайшего окружения, в которой живёт и развивается ребёнок.

При условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы ребёнок может достичь оптимального для него уровня физического, интеллектуального, эмоционального и социокультурного уровня.

Программа составлена в соответствии с ФГОС «соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Возрастные ограничения по работе с коррекционно - развивающей программой составляют от 2 до 8 лет.

Основная цель работы с детьми со сложным дефектом: достижение максимально возможной самостоятельной и независимой жизни, как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; включение обучающихся в образовательный процесс, формирование доступных им видов деятельности.

Психолого–педагогическая характеристика детей по этапам обучения и воспитания

К 1 этапу относятся дети с ДЦП и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Дети самостоятельно не передвигаются, сидят в специальных креслах. Мелкая моторика у таких детей резко ограничена, в результате чего вся деятельность возможна только совместно с педагогом.

Дети достаточно плохо понимают простую речевую инструкцию, собственная речь отсутствует или носит характер простых произвольных слов (звуков). Интерес к совместной деятельности практически не проявляют.

К 2 этапу можно отнести детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Дети способны понять и принять инструкцию к простейшим заданиям, подражают действиям педагога. Мелкая моторика развита в различной степени. Речевая активность слабая, преобладает звукоподражание. Дети проявляют слабый интерес к различным видам деятельности.

К 3 этапу относятся дети с легкой интеллектуальной недостаточностью и

с ЗПР (задержкой психического развития). Дети способны понять задание и выполнить его от начала до конца. Помощь взрослого необходима лишь в качестве контроля. Можно отметить хорошее понимание речи и собственную фразовую речь. Характерно стремление вступать в речевой контакт с педагогом и детьми. Игра носит сюжетный характер. Мелкая моторика требует развития.

Для детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.

Дети данной категории практически не включаются в какую-либо целенаправленную деятельность. Интерес к игрушкам и играм чрезвычайно нестойкий, носит характер неспецифических манипуляций. Дети с трудом понимают обращенную речь, собственная речь отсутствует. Навыки самообслуживания не формируются.

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
 - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
 - социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
 - составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
 - формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
 - подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Организация коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Адаптация детей Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации.
<i>сентябрь–июнь</i>	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
<i>Январь</i>	Мониторинговая диагностика психического развития детей
<i>Май-июнь</i>	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи в работе с родителями:

- установление тесной взаимосвязи с родителями с целью воздействия на развитие ребенка через семью;
- создание условий для активного включения родителей в коррекционную работу с ребенком;

Месяц	Тема
Сентябрь	-Анкетирование родителей «Сведения о ребенке и семье» (для родителей вновь поступивших детей).
Октябрь	-Родительское собрание «Особенности организационнообразовательного процесса» «Оформление стенда по теме «Осень»
Ноябрь	Беседа «Безопасное поведение в быту»
Декабрь	Проект «Безопасность всем нужна, бережет нас всех она». Оформление стенда по теме «Зима»
Январь	-Родительское собрание «Развитие звукоподражания через игру» (консультация).
Февраль	-Презентация для родителей «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем»

Март	-Индивидуальные консультации; -Оформление стенда по теме: «Весна»
Апрель	-День открытых дверей («Показываем сказку». -Выставка (родители детям); «Прогулка по любимому городу»
Май	-Родительское собрание Фото (видео) отчет «Наши успехи»
Август	- Индивидуальные консультации; - Оформление стенда: «Лето».

Программное содержание

1 этап

Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

- Учить тихо сидеть за столом;
- учить есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить аккуратно пить из стакана, чашки.
- учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- приучать ходить в одежде и обуви, не сбрасывать их;
- приучать пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня;
- формировать способность реагировать на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях;

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

- Продолжать знакомить детей с игрушками и обстановкой групповой комнаты;
- закреплять представления детей об основных частях тела и лица;
- обогащать и закреплять представления детей о родственных отношениях в семье и своей социальной роли: сын (дочка);
- развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- продолжать формировать у детей экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, Пасха, мамин день, папин день, Масленица);
- формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять знания о назначении каждого предмета;
- формировать представления о различных видах транспорта. Продолжать учить различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых.

Речевое развитие:

- Вырабатывать желание взаимодействовать со взрослым;
- формировать умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого;
- развивать речевой слух;
- развивать способность понимать речь;
- стимулировать голосовые реакции и речевую активность;
- продолжать учить здороваться, прощаться, благодарить;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх и т.д.;

- поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать активный и пассивный словарь по лексическим темам.

Познавательное развитие (предметно-практическая деятельность):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- продолжать формировать у детей простые подражательные действия с предметом и игрушкой, а так же удерживать предмет в руке;
- учить детей фиксировать взгляд на предмете и действиях педагога;
- формировать умение различать предметы по цвету, форме, величине;
- продолжать знакомить детей с понятием один-много;
- побуждать ребенка брать правильно игрушку из разных положений-сверху, снизу, сбоку от него;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов) с шероховатой поверхностью;
- развивать чувствительность кончиков пальцев (поглаживание жесткой щеткой);
- развивать осязательные движения рук (вкладывание в руку ребенка различные по форме, весу, величине, фактуре игрушки удобные для захвата и удержания);
- учить захватывать предмет (игрушку) и произвольно отпускать из руки по инструкции «Дай»;
- учить вынимать и вкладывать игрушку самостоятельно или с помощью;
- выполнять подражательные действия - ладушки, до свидания и др;
- сжимание-разжимание резиновых игрушек (мячи, эспандеры).
- проводить игры с массажными мячиками;
- вращать кисти ребенка в разных направлениях;
- учить произвольному повороту кистей - тыльная сторона-ладонь.

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

- Пробуждать детей к образным игрушкам, желание играть с ними;
- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
- воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
- в процессе игры учить детей понимать обращенную к ним речь педагога в виде вопросов, поручений, сообщений;
- стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
- знакомить с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом.

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;

- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь.

Программное содержание

2 этап

Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

- Продолжать учить детей тихо сидеть за столом;
- продолжать учить детей есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить самостоятельно удерживать ложку, чашку; брать ложкой необходимое количество еды, пользоваться салфеткой;
- учить подворачивать рукава перед умыванием (вместе со взрослым);
- упражнять детей в нахождение и запоминание мест хранения гигиенических принадлежностей по картинкам;
- продолжать учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- закреплять способность пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня.

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

- Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- обогащать представления о своей семье;
- расширять и углублять экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, Пасха, мамин день, папин день, Масленица).

Речевое развитие:

- Создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании;
- Развивать речевую активность детей, их интерес к окружающему миру;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;
- Расширять представления детей об окружающем;
- Развитие умения понимать обобщающие слова;

- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.
- Учить рассматривать простейшую сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога «Покажи где...», «Найди где...»;
- Развивать подражательную активность.

Познавательное развитие (предметно-практическая деятельность):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- Продолжать учить действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- Продолжать формировать умение различать предметы по цвету, форме, величине;
- Учить группировать предметы в множества по форме, цвету, величине;
- Закреплять понятия большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, тонкий-толстый;
- учить узнавать цифры до 10;
- соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и упражнений;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов) с шероховатой поверхностью;
- проводить игры с массажными мячиками;
- развивать умение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- продолжать формировать временные представления;
- продолжать развивать интерес к конструированию;
- закреплять умения различать и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики и др.);
- выполнять простейшие постройки по образцу;
- упражнять в складывании разрезных картинок и сборно-разборных игрушек;
- формировать умения обыгрывать постройки.

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

- Пробуждать детей к образным игрушкам, желание играть с ними;
- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
 - воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
 - в процессе игры учить детей понимать обращенную к ним речь педагога в виде вопросов, поручений, сообщений;
 - стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
 - знакомить с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом.

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;
- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь;
- формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью разных видов театра.

Программное содержание

3 этап

Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

- Продолжать учить детей тихо сидеть за столом;
- продолжать учить детей есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить самостоятельно удерживать ложку, чашку; брать ложкой необходимое количество еды, пользоваться салфеткой;
- учить подворачивать рукава перед умыванием (вместе со взрослым);
- упражнять детей в нахождение и запоминание мест хранения гигиенических принадлежностей по картинкам;
- продолжать учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- закреплять способность пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня.

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

- Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- обогащать представления о своей семье;
- расширять и углублять экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, Пасха, мамин день, папин день, Масленица).

Речевое развитие:

- Поддерживать речевую активность детей, их интерес к окружающему миру;
- развивать коммуникативную функцию речи, усиливать потребность ребенка в общении;
- расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;
- развитие умения понимать обобщающие слова;
- обучать рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей;
- закреплять умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения, развивать их фразовую речь;
- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- побуждать ребенка брать правильно игрушку из разных положений-сверху, снизу, сбоку от него;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов);
- развивать чувствительность кончиков пальцев;
- проводить игры с массажными мячиками;
- формировать умение различать и группировать предметы по цвету, форме, величине;
- упражнять детей в пересчитывании предметов;
- учить узнавать цифры и соотносить их с количеством предметов;
- учить детей выкладывать цифровой ряд;
- учить детей соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры;
- развивать умение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать сенсорно-перцептивную способность: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь;
- продолжать формировать временные представления;
- продолжать развивать интерес к конструированию;
- закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики и др.);
- выполнять простейшие постройки по образцу;
- упражнять в складывании разрезных картинок и сборно-разборных игрушек;
- формировать умения обыгрывать постройки.

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

- Развивать у детей интерес к играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
- учить детей брать на себя роль и действовать по соответствию с нею;

- воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
- стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
- продолжать знакомить детей с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом;
- развивать у детей игровое воображение, продолжать учить использовать в играх предметы-заместители.

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;
- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь.
- разучивать с детьми стихотворения.

Планируемые результаты освоения программы.

1. Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

-способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

-наличие представлений о себе, о семье, о предметном мире, о мире природы.

3. Речевое развитие:

-проявляет потребность в общении со взрослыми сверстниками;

-способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.

4. Познавательное развитие (предметно-практическая деятельность, ФЭМП):

-проявляет интерес к предметно-практической деятельности;

-способен выполнять действия с предметами;

-способен различать предметы по цвету, форме, величине;

-ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола);

-считает до 10, соотносит цифру с количеством предметов.

5. Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

-проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми;

-способен участвовать в разных видах игр (театрализованные, сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические),

6. Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

-проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

-слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирает иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечает на вопросы по содержанию текста;

-выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

Примерный перечень материала и оборудования

Перечень оборудования и дидактического материала для социального развития

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы. Сборно-разборные игровые модули; конструктор – ЛЕГО; мягкий матрас с различными застёжками, липучками, шнуровками Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе; групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домиктеремок); мягкие модули;

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (3); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; барабан и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вклады; машины разных размеров; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; Материалы

М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления

Сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); коляски с ручьями; машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него;; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития нагляднообразного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений

Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т.п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т.п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т.д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) ; предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т.п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т.п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки,

лягушки и т.п.); наборы цифр от 1 до 10-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т.п. муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т.п.); коробки-вкладыши разных размеров; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида и др. игрушки. Материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и другие настольно-печатные игры.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса»,

«У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т.п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т.п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала

Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы- младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т.п.); солдатики – набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см.). Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник; Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик,

стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4 детей (средний размер 60 X 80 X 10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т.п.

Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т.п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т.п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т.п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т.п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т.п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т.п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т.п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т.п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковровоинограф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т.п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор "Детский парикмахер"); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками

причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т.п.

Перечень оборудования и дидактического материала для конструирования.

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п. фланелеграф.

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда: стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т.п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяка и др.) и т.п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; прищепки; игрушки- копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т.п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т.п. (напольный ковер с различными

карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т.п.); рамки для детских работ; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т.п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками;

Перечень литературных источников.

- 1.Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- Спб: Союз.-2001.-256с.
- 2.Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.- Спб.: СОЮЗ, 2001.
- 3.Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.:Просвещение .- 1995.-72 с.
- 4.Дошкольное воспитание аномальных детей /под ред. Л.П.Носковой.- М.: Просвещение , 1993.- 224 с.
5. Екжанова Е.А. И зобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности.- Спб: 2002.- 256 с.
- 6.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации.-М.: Просвещение , 2011.- 175 с.
7. Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционо- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта .- М.:Просвещение.- 2011.-272 с.
8. Зарин.А. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии.- Спб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
9. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие.- 3-е переиздание / под ред. Е.А.Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА- М, 2016.-160 с.
10. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А.Мишиной).-2- переиздание.- М.: Парадигма.- 2015.- 70 с.

11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2014.-184 с.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.- М.: Валдос, 2014.- 256 с.
13. М.Г.Сорокова . Система М.Монтессори (теория и практика).- М. «Академия», 2003г.-212- 287 с.

Образовательное дистанционное обучение.

-76.dou.spb.ru

-группа в контакте «Детский сад с доставкой на дом»